

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии:

- С федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-примерной программой основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;

-устава МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2»;

-примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 –(Стандарты второго поколения);

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

- федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии инин интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс** **в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю по программе, рассчитанной на 210 часов.

***Распределение учебных часов по разделам программы:***

Язык. Речь. Общение – 1ч.

Повторение изученного в 5 классе – 14ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Текст – 3 ч. (в т. ч. 1 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. ( 4р/р).

Фразеология. Культура речи – 4ч. (1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 29ч. (в т. ч. 2к/р, 6р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 17 ч.*

Имя существительное – 26ч. (в т. ч. 1к/р, 1 р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 70ч.*

Имя прилагательное – 32 ч. (в т. ч. 2к/р, 3 р/р).

Имя числительное – 17 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Местоимение – 24 ч. (в т. ч. 1 к/р, 3 р/р).

Глагол – 30 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 18ч. (в т. ч. 4 к/р, 2 р/р).

**Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Сочинение «Интересная встреча»

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием).

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Устное сочинение – описание картины (А.П.Герасимов «После дождя»)

***Р.Р.***Работа со словарями.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Изложение

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Сжатое изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

***Р.Р.***Сочинение на лингвистическую тему

**Учебно-тематическое планирование**

по русскому языку

***Класс*** 6

***Учитель*** Муллахметова Л.Р.

***Количество часов***

Всего 210 часов, в неделю 6 часов

Плановых контрольных уроков: диктантов – 9

Административных контрольных уроков – 3

***Планирование составлено на основе***:

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Стандарты второго поколения/ [cост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011
* Программа по русскому языку для образовательных школ, гимназий, лицеев. Авторы программы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Дрофа, 2007

**Учебник:** Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Преемственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (210ч.)**

| **Дата** | | | **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План.** | **Факт.** | |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 1 | **Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира. | | 1ч. | | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | | | 2 | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | | 1ч. | | **Урок развития речи** | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исслед. навыков |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | 3 | | Фонетика. Орфоэпия. | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков** | | | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 4 | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | | | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | | 5 | | Проверочная работа  «Морфемика.Фонетика» | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | | 6 | | Части речи.  Морфологический разбор слова.  Орфограммы в окончаниях слов. | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | | | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 7 | | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | | 1ч. | | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
|  | | 8 | | Урок развития речи  Сочинение «Интересная встреча»(упр.38) | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | | 9 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 10 | | Простое предложение. Знаки препинания. | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности |
|  | | 11 | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | | | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения |
|  | | 12 | | Прямая речь. Диалог. | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | | **Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 13 | | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | | 14-15 | | **Входной контроль (контрольный диктант).**  **Работа над ошибками** | | 2 ч. | | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | **Способность осуществлять самоконтроль** |  |
| **ТЕКСТ (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 16 | | **Р/Р** Текст, его особенности. | | 1ч. | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | | | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | | 17 | | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | 1ч. | | Научиться определять тему и основную мысль текста | | | Представлять конкретное содержание |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 18 | | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | | 1ч. | | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | | | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий |
|  | | 19 | | **Р/Р** Ключевые слова. | | 1ч. | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей |
|  | | 20 | | **Р/Р** Основные признаки текста. | | 1ч. | |
|  | | 21 | | Текст и стили речи. | | 1ч. | | **Комбинированный урок** | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | | **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проблемного обучения |
|  | | 22 | | Официально-деловой стиль речи. | | 1ч. | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 23-24 | | Слово и его лексическое значение. | | 1ч. | | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 25 | | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | | 1ч. | | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | | 26 | | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | | 1ч. | | **Урок развития речи** | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | | 27 | | Общеупотребительные слова. | | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | | 28 | | Профессионализмы. | | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** |
|  | | 29 | | Диалектизмы. | | 1ч. | | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | | | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 30-31 | | **Р/Р** Сжатое изложение | | **2ч.** | | **Урок развития речи** | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | | | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме** | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме** | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся |
|  | | 32-33 | | Исконно русские и заимствованные слова. | | 2ч. | | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | | 34 | | Новые слова (неологизмы) | | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | | |
|  | | 35 | | Устаревшие слова. | | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 36 | | **Р/Р** Словари. | | 1ч. | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков |
|  | | | | |  | |  | | |  |  | |
|  | | 37-38 | | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | | **2ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | | | **Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики |
|  | | 39-40 | | Контрольная работа по теме «Лексика»  Работа над ошибками. | | 2ч. | | **Урок развивающего контроля** | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 41-42 | | Фразеологизмы. | | **2ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | | | **Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа** | | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 43 | | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | | 1ч. | | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения |
|  | | 44 | | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | | | **Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | | 45-46 | | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»**  **Работа над ошибками.** | | 1ч. | | **Урок развивающего контроля** | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 47-48 | | Морфемика и словообразование. | | 2ч. | | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | | | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | | 49 | | **Р/Р** Описание помещения. | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | | 50-51 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | | | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | | 52 | | Практикум по словообразованию | | 1ч. | | **Урок развивающего контроля** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | | **Способность к самооценке.** | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 53-54 | | **Р/Р** Этимология слов. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Научиться работать со словарём | | | **Интерес к изучению языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | | 55-56 | | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»**  **Анализ контрольной работы** | | 2ч. | | **Урок развивающего контроля** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | **Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний |
|  | | 57-58 | | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | 2ч. | | **Урок развития речи** | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности |
|  | | 59 | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** -  ***- гар-, -зор-*** -  ***- зар-.*** | | | **Интерес к изучению языка.** | | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова |
|  | | 60 | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | | **1ч.** | |
|  | | 61 | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | | **1ч.** | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 62 | | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | | | **Интерес к изучению языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |
|  | | 63-66 | | Гласные в приставках **пре- и при-.** | | **4ч.** | | **Комбинированный урок** | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | | | **Интерес к изучению языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | | 67 | | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | | 1ч. | | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | | | **Интерес к изучению языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |
|  | | 68 | | Сложносокращённые слова. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | | | **Интерес к изучению языка.** | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | | 69 | | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Здоровьесбережения, развития творческих способностей |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 70 | | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | | **1ч.** | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | | 71-73 | | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | | **3ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | | | **Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | | 74-75 | | **Контрольный диктант** по теме «Словобразование»  Анализ контрольной работы | | **2 ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 76 | | **Контрольный тест** | | 1 ч. | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 77-79 | | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | | **3ч.** | | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | | | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий |
|  | | 80 | | Разносклоняемые имена существительные. | | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** | | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 81 | | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | | **1ч.** | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий |
|  | | 82 | | **Р/Р** Русские имена | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | | | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | | 83-84 | | Несклоняемые имена существительные. | | **2ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здороьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ |
|  | | 85 | | Род несклоняемых имён существительных. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий | Здороьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 86 | | Имена существительные общего рода. | | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
|  | | 87 | | Морфологический разбор имени существительного. | | **1ч.** | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Здороьесбережения, развития исследовательских навыков |
|  | | 88 | | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | | 89-91 | | ***Не*** с именами существительными | | **3ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | |  | | . | | **.** | | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих** | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе | Здоровьесбережения, ИКТ |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 92-93 | | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий |
|  | | 94 | | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; **употреблять существительные их в речи** | | |
|  | | 95-96 | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | **П**равильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; | | |
|  | | 97 | | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | **1ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 98-100 | | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | | **3ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | | | **Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения |
|  | | 101-102 | | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»**  **Анализ контрольной работы** | | **2 ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 103-104 | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | | **2ч.** | | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | | | **Интерес к изучению языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | | 105-106 | | **Р/Р** Описание природы. | | **2ч.** | | **Урок развития речи** | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании** | | | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) |
|  | | 107-108 | | Степени сравнения имён прилагательных. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | | 109-110 | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте** | | | **Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 111 | | **Р/Р** Сочинение-описание местности | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | | 112 | | Относительные прилагательные. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.** | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | |
|  | | 113 | | **Р.Р.** **Выборочное изложение** | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | |
|  | | 114 | | Притяжательные прилагательные. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
|  | | 115 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | **1ч.** | | **Комплексный урок** | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 116-118 | | ***Не*** с прилагательными. | | **3ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | |  | |  | |  | | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
|  | | 119 | | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
|  | | 120 | | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | | **1ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 121-122 | | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель | Здоровьесбережения, проект. Деятельн. |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 123 | | **Р/Р** Описание игрушки | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей |
|  | | 124 | | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий |
|  | | 125-126 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | |
|  | | 127 | | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | | **1ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 128-129 | | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** | | **2ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.** | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Здоровьесбережения, проблемного обучения |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 130-131 | | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  Анализ контрольной работы | | **2ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 132 | | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | | | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Здоровьесбережения, развития творч. способностей. |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 133 | | Имя числительное как часть речи. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности |
|  | | 134 | | Простые и составные числительные. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | | 135 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 136 | | Порядковые числительные. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;** сочетать с существительными | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
|  | | 137 | | Разряды количественных числительных. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи** | | |
|  | | 138-139 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | | 140 | | Дробные числительные. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Здоровьесбережения, развития творческих способностей |
|  | | 141 | | Собирательные числительные. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний | Здоровьесбережения, ИКТ |
|  | | 142 | | **Р/Р** Употребление числительных в речи | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | | | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста** | | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 143 | | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | | **1ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 144 | | Морфологический разбор имени числительного. | | **1ч.** | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов |
|  | | 145 | | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | | | **Способность к самооценке.**  **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | | 146-147 | | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное»  Анализ контрольной работы. | | **2ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 148 | | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | | | Развитие творческих способностей |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 149 | | Местоимение как часть речи. | | **1ч.** | | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | | 150-151 | | Личные местоимения. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | | | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | | 152 | | Возвратное местоимение *себя*. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности |
|  | | 153 | | **Р/Р** Рассказ по рисункам | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 154 | | Вопросительные местоимения. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся |
|  | | 155 | | Относительные местоимения | | **1ч.** | |
|  | | 156 | | Неопределенные местоимения. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание** | | |
|  | | 157-159 | | Отрицательные местоимения. | | **3ч.** | | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание** | | |
|  | | 160 | | Притяжательные местоимения. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | | | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |
|  | | 161-162 | | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | | **2ч.** | | **Урок развития речи** | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | | | **Интерес к созданию собственного текста** | | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Здоровьесбережения, развития творч. способн. |
|  | | 163 | | Указательные местоимения. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения указательных местоимений | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации | Здоровьесбережения, |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 164 | | **Р/Р** Текст и план текста | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | **Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.** | | | **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий |
|  | | 165 | | Определительные местоимения. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | | 166 | | Местоимения и другие части речи. | | **1ч.** | | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | | 167 | | Морфологический разбор местоимения. | | **1ч.** | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ |
|  | | 168 | | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 169-170 | | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | | **2ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | | | **Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
|  | | 171-172 | | **Контрольная работа** по теме «Местоимение»  Анализ контрольной работы | | **2ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | Здоровьесбережения, самодиагностики |
| **ГЛАГОЛ (30 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 173-174  175 | | Повторение изученного в 5 классе.  Глагол как часть речи. | | **3ч.** | | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | | | **Интерес к изучению языка.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ |
|  | | 176 | | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;** находить речевые недочёты в собственном тексте. | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ |
|  | | 177 | | Повторение: способы образования глаголов | | **1ч.** | | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | | | **Способность к самооценке.** | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 178 | | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | | **1ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | | 179 | | Разноспрягаемые глаголы. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | | | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | | 180-182 | | Глаголы переходные и непереходные.  Возвратные и невозвратные. | | **3ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | | | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |
|  | | 183 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | | 184 | | **Р/Р Изложение**. | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | | | **Интерес к пересказу исходного текста** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения | Проблемного обучения, здоровьесбережения |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 185-186 | | Условное наклонение. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | | 187-189 | | Повелительное наклонение. | | **3ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; | | |
|  | | 190 | | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования** | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | | 191-192 | | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | | **2ч.** | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Здоровьесбережения, формирования умственных действий |
|  | | 193 | | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | | **1ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, контроля знаний |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 194-195 | | Безличные глаголы. | | **2ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | | 196 | | Морфологический разбор глагола. | | **1ч.** | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке** | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | | 197 | | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | | **1ч.** | | **Урок развития речи** | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | | | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |
|  | | 198 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | **1ч.** | | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | | 199 | | Проверочная работа по теме «Глагол» | | **1ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы | Контроля знаний |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 200-201 | | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | | **2ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами** | | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | | 202-203 | | **Контрольная работа по теме «Глагол»**  **Анализ контрольной работы.** | | **2 ч.** | | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 204 | | Разделы науки о языке. Орфография. | | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | | | **Способность к самооценке** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения |
|  | | 205 | | Пунктуация. | | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении** | | | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | 206 | | Лексика и фразеология. | | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | | | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ |
|  | | 207 | | Словообразование. | | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | | | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов** | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | | 208 | | Морфология. Синтаксис | | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; | | | **Способность к самооценке.** | |
|  | | 209-210 | | **Промежуточная аттестационная работа.**  **Анализ контрольной работы.**  Подведение итогов года | | 2ч. | | **Урок контроля**  **Урок повторения** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, самодиагностики |

**Литература для учителя и учащихся**

**Для учителя**

1. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2010.

2. Горшков, А. И. Русская словесность. От слова к словесности: сборник задач и упражнений. – М.: Дрофа, 2002.

3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 1999

4. Львова С.И. Схемы – таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы.- М., 2005.

5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. – М., 2002.

6. Нормы русского литературного языка: практ. материал к урокам / [О.В. Загоровская, О.В. Григоренко, Г.А. Заварзина и др.]; под ред. О.В.

Загоровской. – М.: Просвещение, 2006.

7. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2003.

8. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003.

9. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты / авт.-сост. О.А. Дюжева. – Волгоград: Учитель,2014.

10. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

11.Интернет-порталы<http://pedsovet.su/load/27>, [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

12.Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

13. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех http://gramota.ru/

14. http://www.school2100.ru

**Для обучающихся**

1. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2003.

2. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех <http://gramota.ru/>

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся** **в 6 классе**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

***Оценка устных ответов*** учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

При оценке ответа учащегося необходимо руководствоваться следящими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

* Оценка «5» ставится, если учащийся: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
* Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
* Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно 7 и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
* Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки учащегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учащимся на протяжении урока.

***Оценка диктантов***

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

*Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов*

*.* Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -10-15 слов, для 6 класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25- 30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в б классе - 16 различных орфо- грамм и 2-3 пунктограмм,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых учащиеся специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

*Итоговые диктанты,* проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «бупло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из всех правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, об-разованных от существительных с предлогами;

4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;

5) в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);

6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы учащегося. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

* Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
* Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
* Оценка «3» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки. 9
* Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

*В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного* грамматического, орфографического, лексического *задания*, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил все задания.
* Оценка «4» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 75% заданий.
* Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
* Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задании.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе - 100-150 слов,

в 6 классе - 150-200,

в 7 классе - 200-250,

в 8 классе - 250-350,

в 9 классе - 350-450.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений:

в 5 классе - 0,5-1,0 страницы,

в 6 классе - 1,0-1,5,

в 7 классе - 1,5-2,0,

в 8 классе - 2,0-2,5,

в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки «5»).

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану или без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

Оценка «4»:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

Оценка «3»:

1. Работа достоверна, в главном, но в ней нет последовательности изложения.
2. В работе допущены существенные отклонения от темы.
3. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»:

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

*Примечание:*

*1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.*

*2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.*

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая (или первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

План корректировки тем

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | | Тема | Пути ликвидации отставаний в программном материале | |
|  |  |  | По программе | Сокращено, объединено |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |